

ходами производства, истощение озонового слоя, массовое сведение лесов. Возможное потепление, кислотные дожди, цветение водоемов, накопление токсичных и радиоактивных отходов – все это представляет угрозу для выживания. Болезни, инфекции, СПИД – результаты тяжелой экологической обстановки. И, видимо, поэтому многие ученые сегодня ставят экологическую проблему на первое место.

Екатеринбург является одним из наиболее экологически неблагополучных городов. Огромное количество мусора, грязные водоемы, воздух, в котором содержится большое количество вредных веществ, создают опасность для здоровья человека.

Глобальные проблемы взаимосвязанны. Решение экологических проблем невозможно без решения экономических вопросов; экономическое отставание стран третьего мира тесно связано с резким ростом народонаселения в них; не менее очевидно и то, что на обострение экологических и экономических проблем влияла гонка вооружений. Глобальные проблемы настоятельно требуют скорейшего разрешения. Для этого необходима консолидация усилий всего человечества.

Е. Г. Ташбулатова

ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ НА ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ¹

В настоящее время в условиях ярко выраженных изменений в половой стратификации российского общества фактор пола стал важнейшей составляющей многих серьезных социальных и педагогических исследований. Женщина и мужчина – основные человеческие типы, и взаимодействие между ними необходимо рассматривать как базовую модель всех человеческих отношений.

В 80-х гг. XX в. феминисты первыми выдвинули тезис о необходимости выделения в понятии «пол» биологического (совокупность анатомо-биологических особенностей) и социального (социокультурный конструкт) аспектов, отражающих особенности взаимодействия мужчин и женщин.

¹ Работа подготовлена под руководством канд. филос. наук, доц. кафедры дизайна одежды и прически Л. С. Приходько.

Анализируя гендерные исследования в отечественной педагогике, можно отметить односторонний подход в полоролевом воспитании детей, который проявляется в сексуальном, физиологическом аспектах.

Для современного общества характерна поливариантность стереотипов отношений мужчин и женщин, их половых ролей. Можно сделать вывод, что всем, кто неравнодушен к проблемам детей, необходимо конкретнее определить цели и задачи полоролевого воспитания, основанного на идеале гармонии между людьми и развития ими своих лучших потенций, способных проявляться в реальном человеческом контакте.

До середины XIX в. в культуре и массовом сознании преобладал патриархальный стереотип отношений между полами, согласно которому активность полностью принадлежала мужчине, а женщина рассматривалась как пассивное, зависимое, низшее существо. Он был принят и разделялся как мужчинами, так и женщинами.

На рубеже XIX–XX вв. возник новый стереотип отношений, который предполагает возможность в женском поведении активности и самостоятельности. Он утверждает культурное равенство полов, несмотря на естественный половой диморфизм. В лучшем своем проявлении этот стереотип приводит к формированию гармоничных партнерских отношений. Его основные принципы – толерантность, взаимопомощь, взаимозависимость, уважение личностного, индивидуального начала. Наряду с этим в условиях современного «культурного промежутка» формируется отрицательный стереотип отношений мужчины и женщины – эклектический. Он часто возникает в результате столкновения женщины с реалиями современного мира, где она вынуждена быть самостоятельной во всех сферах жизни, а также феминистического воспитания мужчины, желающего видеть женщину самостоятельной.

В педагогической литературе последних лет вопросы полового воспитания рассматривали многие авторы, которые ставили акцент на физиологических проблемах воспитания, причины отклонений в сексуальном развитии ребенка видели в росте случаев половой распущенности и агрессивности, советовали с раннего детства формировать чувства половой принадлежности, способствовать выработке индивидуального поведения.

По мнению некоторых исследователей, для того чтобы сформировать у подростков более ответственный подход к сексуальному поведению и отношениям, необходимо на практике поощрять принятие ими самостоя-

тельных здоровых решений, предоставлять убедительную информацию, иллюстрирующую отрицательные последствия для их здоровья ранней беременности и т. д. На мой взгляд, это может травмировать психику ребенка, сформировать определенные комплексы, которые будут перенесены им во взрослую жизнь.

Многие считают, что все сведения, которые получают подростки, должны иметь практическую направленность. Все это, может быть, и правильно, но не в современной России, которая переживает социально-экономический, демографический, культурный кризисы. Предоставляя свободу действий и неограниченную информацию нашим детям, которые ни в психологическом, ни в моральном, ни в физиологическом, ни в культурном плане не созрели и не окрепли, мы обрекаем их на неопределенность и эклектичность в их отношениях.

Задача демократического общества, которое хочет достичь равноправного социального взаимодействия мужчин и женщин, заключается в умении увидеть в них не биологических субъектов пола, а личности. Разумная и взвешенная гендерная политика должна основываться на позиции терпимости и взаимопомощи, понимании права каждого быть «другим».

Коммуникационные процессы играют важную роль в формировании гендерных стереотипов – как искусственным способом, так и естественным (через аккумулированный индивидуальный и групповой опыт, отражающий определенные исторические национально-культурные формы общественного сознания, выраженные в виде обыденных представлений и в виде научного знания). Те социокультурные данные, которые окружают ребенка с самого рождения, воспринимаются им как единственно правильные, ибо подтверждаются ежедневной практикой.

Первая и основная причина значительных контрастов в процессах половой идентификации девочек и мальчиков кроется в асимметричной организации родительской заботы, при которой воспитательная роль принадлежит женщине. Ребенок через имитацию, прямое обучение и наставление признает начало раздела на приватный, домашний мир женщин и публичный, общественный мир мужчин. Из-за постоянного отсутствия непрерывного и длительного личного общения с отцом или полной «безотцовщины», которая стала нормальным явлением для нашего общества, мужская роль становится для мальчиков предметом фантазирования и идеализации. Они пытаются приписать ей те физические компоненты мужественности,

которые они наблюдают в фильмах, компьютерных играх и т. д. Отсюда отстаивание своих интересов с позиции эгоцентричности и силы; провокации и попытки сломить любое сопротивление, чтобы оказаться победителем; грубость и нецензурные выражения; неуважительное отношение к старшим и т. д.

Нельзя забывать, что одна из целей образовательного и воспитательного процесса – это разностороннее и всеобъемлющее развитие личности, а без познания и принятия единства мужского и женского начал в каждом ребенке нельзя добиться успехов на этом поприще.

На мой взгляд, для того чтобы перейти к более конструктивному взаимодействию двух полов, важно у детей развивать способность видеть в «другом» именно другого человека с иными мировоззрением, логикой мышления, культурой, чувствами и уважать их; формировать умение смотреть и оценивать мир с двух, порой противоположных, сторон; стимулировать гибкость в поведении, базирующуюся на уважении, гуманном отношении и здравом смысле; формировать ответственность в отношениях друг с другом.

Начать следует с воспитания учителей, воспитателей и студентов педагогических вузов в духе толерантности и любви к детям. В педвузах необходимо ввести изучение предметов с гендерной направленностью. Очень важно повысить социально-экономический уровень жизни педагога, освободить его от ненужной бюрократичной отчетности, тогда в эту профессию будут приходить так необходимые здесь мужчины.

В школах совершенно необходимы оборудование специальных мест для совместной физической и эмоциональной разгрузки детей на переменах, проведение совместных полоролевых игр и тематических театральных постановок, преподавание уроков домоводства для девочек и мальчиков.

Все эти позитивные меры, на мой взгляд, должны войти в единую концепцию гендерной педагогики, которая способствовала бы развитию общечеловеческих ценностей, помогала ребенку адаптироваться в современном обществе, развивала его индивидуальные качества и таланты, не навязывала ему существующие в обществе социальные роли и искусственные отношения.